

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины» является формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Модуль «Методический» (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика обучения безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

#### A/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

#### B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

#### A/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### A/02.6. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих

эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении

вопросов воспитания ребенка.

#### A/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

#### A/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
  - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

**A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

**B/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования**

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

**B/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

**C/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
  - анализ организаций досуговой деятельности и отдельных мероприятий

**C/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
  - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организаций, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Профессиональные компетенции:**

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-10- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИД-1ОПК-1 – Демонстрирует знания психолого-педагогических техноло гических профессио нальных деятельн	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


	обучаю щихся с особыми образова тельным и потребн остьями				
	ИД- Зопк-1 – Проекти рует индивид уальные образова тельные маршрут ы в соответс твии с образова тельным и потребн остью детьей и особенн остью их развития на основе совреме нных психоло го- педагоги ческих техноло гий	Не может проектирова ть индивидуаль ные образовател ьные маршруты в соответствии с образовател ьными потребностя ми детей и особенностя ми их развития на основе современны х психолого- педагогичес ких технологий	Допускает ошибки при проектирован ии индивидуальн ых образовательн ых маршрутов в соответствии с образовательн ыми потребностя ми детей и особенностя ми их развития на основе современны х психолого- педагогичес ких технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуаль ные образовател ьные маршруты в соответствии с образовател ьными потребностя ми детей и особенностя ми их развития на основе современны х психолого- педагогичес ких технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

Тип задач профессиональной деятельности: технологический

ПК-3. Способен реализовыв ать образоват ельные программы различных уровней в соответствии	ИД-1пк-1 – Проекти рует результа ты обучени я в соответс твии с	Не может проектирова ть результаты обучения в соответствии с нормативны ми документам	Допускает ошибки при проектирован ии результатов обучения в соответствии с нормативным и	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативны ми документам	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
ИД-2пк-1 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с различными уровнями, соответствующими современным методикам и технологиям, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ИД-ЗПК-1	<p>Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	<p>Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применение современных образовательных технологий	ИД-1пк-1 — Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	особенн остей его проекти рования				
	ИД-2ПК-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение на учебном предмете на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляя обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

	ния современных образовательных технологий				
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-1 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические

	их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	потребностей; разработке индивидуально-ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	возможность и потребности; разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
ИД-ЗПК-1 – Создает и применяя	Не может создать и применить в практике обучения	Допускает ошибки при создании и применении в практике	Достаточно успешно создает и применяет в практике	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего

		ет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандартов	рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандартов	обучения рабочих программ соответствую щего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандартов	обучения рабочие программы соответствую щего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуальн ым особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	предмета, методические разработки дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-10. Способен	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной	

	участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	организации предметной среды соответствующей образовательной программы	х подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	х подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	программы
	ИД-2пк-1 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организаций и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организаций и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организаций и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организаций и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организаций и возможностей конкретного региона	
	ИД-1пк-1 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей	

	и предметной среды соответствующей образовательной программы	образовательной программы	ющей образовательной программы	ющей образовательной программы	
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
  - способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
  - пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.
- уметь:
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
  - осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
  - участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
- владеть:
- приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
  - приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
  - приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
  - приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций**

<b>Разделы, темы дисциплины</b>	<b>Компетенции</b>					<b>Общее количество компетенций</b>
	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	
Раздел 1. Современный урок: тенденции развития						
Тема 1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности						5
Тема 1 Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	+	+	+	+	+	5
Тема 2 Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	+	+	+	+	+	5
Тема 3 Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	+	+	+	+	+	5
Тема 4 Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	+	+	+	+	+	5
Тема 5 Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	+	+	+	+	+	5
Тема 6 Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности						
Тема.1. Технология проблемного обучения	+	+	+	+	+	5
Тема .2. Технология межпредметной интеграции	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Кейс-технология	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Технология проектного обучения	+	+	+	+	+	5
2.5. Технология мастерских	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Педагогический дизайн	+	+	+	+	+	5
Тема 1. Основы педагогического дизайна	+	+	+	+	+	5

Тема 2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	+	+	+	+	+	5
------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.часа

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 5 курс (2 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24
Аудиторные занятия, в т. ч.	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	80
проработка учебного материала по дисциплине	32
подготовка к практическим занятиям,	24
выполнение творческих заданий	24
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекции и их содержание	Количество акад. часов	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.1.	Технология межпредметной интеграции	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

##### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма	

		обучения	
	Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	ОПК-6, , ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя ОБЖ	8	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.1.	Технология проблемного обучения	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.2.	Кейс-технология	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.3.	Технология проектного обучения	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.4.	Технология мастерских	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	4	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Основы педагогического дизайна	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.2.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом

#### **4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6
	выполнение творческих заданий	6
Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6
	выполнение творческих заданий	6
Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6
	выполнение творческих заданий	6
Радел 4. Педагогический дизайн	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6

	выполнение творческих заданий	6
Итого		80

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Современный урок: тенденции развития

##### **1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО**

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Урок как основная форма организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС. «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения! Требования к современному учителю.

##### **1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Деятельностный подход – методологическая основа ГОСТа нового поколения. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. Пути взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

##### **2.1. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход.**

###### **2.2. Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока**

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

###### **2.3. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний**

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

###### **2.4. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания**

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

###### **2.5. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного**

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

###### **2.6. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии**

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

##### **3.1. Технология проблемного обучения**

Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уроках ОБЖ. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ.

### 3.2. Технология межпредметной интеграции

Концептуальные основы интеграции в образовании. Актуальность использования технологии межпредметной интеграции в процессе обучения ОБЖ. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

### 3.3. Кейс-технология

Теоретико-методологические основы кейс-технологии. История возникновения кейс-технологии. Кейс: определение понятия, содержание и структура. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ. Использование кейс-технологии в процессе обучения ОБЖ.

### 3.4. Технология проектного обучения

История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Учебный проект как вид педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.

### 3.5. Технология мастерских

Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ. Рекомендации учителю ОБЖ по использованию технологии педагогической мастерской

## Раздел 4. Педагогический дизайн

### 4.1. Основы педагогического дизайна

Современные формы и методы обучения на основе ИКТ Педагогический дизайн – средство повышения профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели.

### 4.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне

Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной (анализ литературы, работа с раздаточным дидактическим материалом) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.1	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Вопросы для зачета	2 2
1.2	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	3 1 2
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
2.2	Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.3	Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.4	Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 3
2.5	Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.6	Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
3.1	Технология проблемного обучения	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.2	Технология межпредметной интеграции	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.3	Кейс-технология	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.4	Технология проектного обучения	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.5	Технология мастерских	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 3
4.1	Основы педагогического дизайна	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
4.2	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	1 1 1

## **6.2. Перечень вопросов для зачёта**

Раздел I. Современный урок: тенденции развития

1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ОOO. (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
2. Требования к современному учителю (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10)
3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ОOO (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
4. Пути взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

5. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Приемы педагогической техники организационного этапа урока (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
7. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
8. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
9. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
10. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

11. Технология проблемного обучения: актуальность, сущность (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Концептуальные основы интеграции в образовании (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
15. Кейс: определение понятия, содержание и структура (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
16. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
17. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
18. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
19. Понятие о педагогической мастерской (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
20. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
21. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 4. Педагогический дизайн (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

22. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
23. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>x</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение в полной мере использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе</p>	тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов)

	<p>использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Грамотное владение способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования</p>	тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для зачета (26-39)

	<p>предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
Пороговый (35-49 баллов)  «зачтено»	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%  Поверхностное знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Слабое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных</p>	тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)

	<p>образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение с затруднениями способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных</p>	<p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Неумение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Невладение способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Байбординова [и др.]; под общей редакцией Л.В.Байбординовой, А.П.Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927](http://www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3](http://www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3).
5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный государственный основного общего образования образовательный стандарт – [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvennyiy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-405557.html>
2. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации (дистанционная лекция) – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
3. Педагогические технологии и инновации [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psyst.net/pedagogika/inovacii.htm>
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бессрочно

4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?phrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?phrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000 7 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?phrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- LMS-платформа Moodle
- Виртуальная доска Миро: miro.com
- Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
- Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
- Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
- Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
- ...

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6,

			ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701,

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)  2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)  3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)  4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)  5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)  6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)  7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)  8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)  9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255)  10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)  11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)  12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)  13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

**Автор:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

**Рецензент:** доцент кафедры биологии и химии, к.с-х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

**протокол № 8 от «07» апреля 2025 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

**протокол № 8 от «08» апреля 2025 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
**протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.**

**Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.**